

**ҚАРАСТЫРЫЛДЫ/
РАССМОТРЕНО**
Педагогикалық кеңесте
на педагогическом совете
хаттама/протокол № 1
«02» 09 2021 ж/г

**КЕЛІСІЛДІ/
СОГЛАСОВАНО**
білім бөлімінің
АӘКменгерушесі/
заведующим РМК
М.М.Туарбекова
«__»__ 2021ж/г



**БЕКІТІЛДІ/
УТВЕРЖДАЮ**
КММ директоры
и.о. директора КГУ
С.В. Будник
«__»__ 2021 ж/г

КҮНТІЗБЕ – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ «Веселая грамматика АБВГДейка» класс дошкольной подготовки(1 час)

Тәрбиеші:
Воспитатель: Т.Г. Генинберг

Жоспарды құруға негізге алынған:

Планирование составлено на основе:

Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения РК, ППРК от 23 августа 2012 года №1080 (с изменениями на 05.05.2020 г № 182)

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 2 мая 2020 г № 195.

Инструктивно – методическое письмо «Об организации образовательного процесса в дошкольных организациях РК в 2021 – 2022 учебном году»

Приказ Министра образования и науки РК от 6 марта 2020 г № 90

Типовые правила деятельности дошкольных организаций

Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка"

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 июля 2021 года № 23469

**Пояснительная записка
к вариативной части «Веселая грамматика АБВГДейка»
в классе дошкольной подготовки
на 2021 – 2022 учебный год**

Он взрослых изводил вопросом «почему?»

Его прозвали «маленький философ»,

Но только он подрос, как начали ему

Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не досаждал вопросом «почему?».

(С.Я. Маршак)

Веселая грамматика «АБВГДейка» предназначена для детей 5 лет, рассчитана на 1 год обучения, состоящая из 33 занятий. Занятия по данному курсу проводятся 1 раз в неделю, по 30 – 35 минут.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь. Но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Содержание курса

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в классе.

Ожидаемый результат:

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых словах;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова, состоящие из трех – четырех слогов
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

№ п/п	Сквозные темы	Тема занятия	Кол- во	Дата проведени я	Примеча ние
1	Моя школа	Знакомство с Алфавитом. Гласные, согласные звуки. Звук [а] и буква А, а	1	1.09.2021	
2		Звук [у], буквы У, у	1	8.09	
3		Звук [и], буквы И, и	1	15.09	
4		Звук [о] и буквы О, о	1	22.09	
5		Звук [ы], буква ы	1	29.09	
6	Моя семья	Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные звуки [м, м'], буквы М, м	1	6.10	
7		Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т	1	13.10	
8		Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н	1	20.10	
9		Согласные звуки [л] и [л'], буквы Л, л	1	27.10	
10	Растем здоровыми	Согласные звуки [с] - [с'], буквы С, с	1	10.11	
11		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	17.11	
12		Звукобуквенный анализ слова. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	24.11	
13	Мой Казахстан	Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к	1	1.12	Объеди нить
14		Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п.	1	8.12	
15		Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б	1	15.12	
16		Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г	1	22.11	
17		Звуки [д] - [д'], буквы Д, д	1	29.11	
18	Мир природы	Звук, его место в слове. Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з.	1	12.01.2022	
19		Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	19.01	
20		Буквы Е е, как показатель мягкости предыдущего согласного	1	26.01	
21		Буквы Ё ё, как показатель мягкости предыдущего согласного	1	2.02	

22	Мир вокруг нас	Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в.	1	16.02	
23		Звук [й], буквы Й, й	1	23.02	
24	Традиции и фольклор	Разделительный Ь знак	1	2.03	Объединит ь
25		Звук [э], буквы Э. э.	1	9.03	
26		Буквы Я я , как показатель мягкости предыдущего согласного	1	16.03	
27	Трудимся вместе	Буквы Ю ю , как показатель мягкости предыдущего согласного	1	6.04	
28		Согласные звуки [х] - [х'], буквы Х, х	1	13.04	
29		Согласный звук [ц], буквы Ц ц.	1	20.04	
30		Согласный звук [ч], буквы Ч, ч	1	27.04	
31	Пусть всегда будет солнце	Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ	1	4.05	
32		Согласные звуки [ф] - [ф'], буквы Ф, ф.	1	11.05	
33		Буква Ъ (разделительный твердый знак).	1	18.05	
34		Буква Ъ (разделительный твердый знак). Повторяем алфавит	1	25.05	

Пайдаланылган әдебиеттер

Использованная литература:

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. С.В. Трофимова Тетрадь Барсика 5+ «Учим буквы». Алмааты, 8&8 2019 г.
3. Королевство «Азбуки». – Шымкент: ТОО «Шикула и К», 2005г.

